



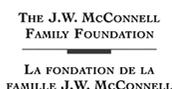
PROGRAMME

# CRÉER DES COMMUNAUTÉS SCOLAIRES BIENVEILLANTES

CENTRE GELBER, MONTRÉAL

7 FÉVRIER 2014, DE 8h À 16h

L'Apprentissage socio-émotionnel et la prévention de l'intimidation





## MOT DU MAIRE DE MONTRÉAL



Je suis très heureux de saluer tous les participants du symposium du Réseau des donateurs pour la paix 2014 intitulé « Créer des communautés scolaires bienveillantes : l'apprentissage socio-émotionnel et la prévention de l'intimidation ».

Leur mission : trouver des pistes de solutions afin de contrer la violence et l'intimidation auprès de nos jeunes. Il est nécessaire de continuer à soutenir ces chercheurs qui, par leurs efforts, consacrent leur énergie à la recherche pour la prévention de la violence. Les Montréalais peuvent être fiers de leur travail et nous leur sommes reconnaissants de mettre leur expertise à l'atteinte d'une société plus pacifique et non-violente.

La promotion de la paix est une préoccupation importante pour notre Ville et pour la renforcer, nous avons, depuis le 21 mars 2005, proclamé le 21 septembre « Journée internationale de la paix ». Cette cérémonie annuelle est l'occasion de célébrer, en offrant une minute de silence, la paix et de promouvoir l'harmonie sociale.

Au nom des Montréalais, je remercie les donateurs pour leur générosité. Bravo à toute l'équipe du Réseau des donateurs pour la paix pour leur excellent travail et l'organisation de ce Symposium.

Bonne journée!

Montréal 

A handwritten signature in black ink, which appears to read "Denis Coderre". The signature is stylized and fluid.

**Denis Coderre**

Maire de Montréal

## MOT DU PRÉSIDENT DU RÉSEAU DES DONATEURS POUR LA PAIX



Je vous souhaite la bienvenue à « Créer des communautés scolaires bienveillantes: l'apprentissage socio-émotionnel et la prévention de l'intimidation ». Cet évènement est le tout premier dans une série de symposiums annuels organisés par le **Réseau des donateurs pour la paix**. Le thème et le contenu de ce symposium reflètent les valeurs des membres, partenaires et sympathisants du Réseau. Nous sommes déterminés à faire en sorte que la société soit moins violente et fasse preuve d'une intelligence émotionnelle accrue, qu'elle démontre plus d'empathie et qu'elle soit plus en mesure de résoudre ses conflits. Nous ne nous intéressons qu'aux projets de développement et de soutien de la paix **qui sont pratiques** (c.-à-d., qui font une réelle différence dans notre société). C'est le cas de ce symposium.

Le titre de cet évènement reflète parfaitement les objectifs de la journée. Ce symposium a comme objectif de **créer** et d'accroître les compétences des participants afin de leur permettre de mettre en œuvre leur mandat de manière plus efficace. Il se veut une aide dans le développement d'enfants **bienveillants** entourés de **communautés** bienveillantes qui leur offrent le soutien nécessaire. De plus, **l'apprentissage socio-émotionnel** sera au cœur de ce symposium, car il constitue l'approche la mieux adaptée pour **prévenir l'intimidation**, ainsi que d'autres formes de violence et de dysfonction sociale.

Nous abordons spécifiquement ici la problématique de l'intimidation en raison de ses nombreux effets néfastes en milieu scolaire, au sein des familles des élèves et dans l'environnement social. Tout au long de ce symposium, vous apprendrez quels sont les outils et les approches qui sont les plus efficaces pour prévenir l'intimidation. Il faut reconnaître, cependant, qu'il n'y a pas un seul outil ou une seule approche susceptible de régler tous les problèmes reliés à l'intimidation auxquels sont confrontées les écoles. Il faut plutôt se servir d'une combinaison d'outils qui se trouvent dans la boîte à outils de prévention de l'intimidation.

Les intervenants de terrains et experts universitaires chevronnés que nous avons réunis ici aujourd'hui vous présenteront les approches et les outils éprouvés et les plus prometteurs dans le but de vous aider à faire les meilleurs choix et à élaborer les plans les plus pertinents en tenant compte des besoins particuliers de votre école. Nous vous souhaitons beaucoup de succès dans vos efforts pour développer votre propre feuille de route en vue de prévenir l'intimidation dans votre école. Nous espérons que cette journée saura contribuer de façon significative à l'atteinte d'excellents résultats.

En dernier lieu, je voudrais remercier l'équipe qui a organisé cet évènement : Andréanne Pâquet, notre directrice générale, Tara Wilkie, directrice de l'apprentissage socio-émotionnel, ainsi que tous nos donateurs, commanditaires et partenaires qui ont rendu possible la tenue de cet évènement.

Avec mes meilleurs souhaits de paix,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'B: B/bronfman'.

**Brian Bronfman**

Président, Réseau des donateurs pour la paix



**PREVNet** (La promotion des relations et l'élimination de la violence) est très heureux d'être partenaire du Réseau des donateurs pour la paix et de participer à ce symposium intitulé « Créer des communautés scolaires bienveillantes : l'apprentissage socio-émotionnel et la prévention de l'intimidation ». Notre mandat s'accorde parfaitement avec les objectifs du Réseau des donateurs pour la paix, soit la création d'une société pacifique et non violente.

**PREVNet** est un réseau national de 77 chercheurs scientifiques canadiens de renom et de 57 organismes nationaux voués au mieux-être des jeunes. Mis sur pied en 2006 par les Réseaux de centres d'excellence, **PREVNet** a pour mission d'enrayer l'intimidation au Canada et de promouvoir des relations sûres et saines pour tous les enfants et les adolescents du Canada. Le nom « **PREVNet** » décrit parfaitement la stratégie de l'organisation – la meilleure façon d'éliminer la violence est d'assurer que tous les enfants grandissent dans des relations saines en vue de promouvoir leur développement socio-émotionnel sain et des cheminements menant à la réussite.

Grâce à **PREVNet**, des chercheurs et partenaires échangent les résultats de leurs recherches dans le but d'établir de bonnes pratiques, de conscientiser la population, d'offrir des outils d'évaluation et d'intervention et de promouvoir des politiques. Partout où les enfants et les adolescents canadiens vivent, travaillent et jouent, les intervenants doivent détenir les connaissances et les stratégies nécessaires pour contrer l'intimidation et promouvoir de saines relations.

**PREVNet** fait le pont entre chercheurs et praticiens afin de promouvoir la diffusion de messages cohérents auprès des adultes significatifs et voués au mieux-être de la jeunesse, ainsi qu'auprès des enfants et des adolescents eux-mêmes. Notre action touche toutes les sphères de la vie des jeunes : famille, garderie, école, communauté, sports, arts, camps, médias, Internet et les milieux de travail.

### LES MESSAGES CLÉS DE PREVNET

#### 1. L'intimidation est immorale et blessante

Souffrir d'intimidation mène à des problèmes relationnels qui persistent tout au long de la vie, multipliant les risques de troubles mentaux, de harcèlement sexuel, de délinquance, de criminalité, d'intimidation en milieu de travail et de violence dans les relations personnelles.

#### 2. L'intimidation est un problème relationnel

L'intimidation est un problème relationnel où l'on se sert d'une combinaison de jeux de pouvoir et de violence pour faire souffrir l'autre. L'enfant qui intimide apprend à utiliser le pouvoir et l'agression pour contrôler ses pairs. L'enfant victime d'intimidation se trouve coincé dans une relation violente et a besoin d'aide pour que cesse l'intimidation.

#### 3. La promotion des relations et l'élimination de la violence sont la responsabilité de tous

Les adultes ont la responsabilité de créer des environnements harmonieux, d'encourager des relations saines et de mettre fin à la violence. Ils doivent garder l'œil ouvert, tendre l'oreille et s'outiller afin de prendre les choses en main et de mettre un terme à l'intimidation.

PREVNet est ravi de participer au Symposium du 7 février et anticipe avec plaisir l'occasion d'établir une collaboration à long terme avec le Réseau des donateurs pour la paix!

**Joanne Cummings**

Directrice de la mobilisation des connaissances

**Wendy Craig & Debra Pepler**

Codirectrices scientifiques



Il a été démontré que les conséquences de l'intimidation et de la violence peuvent être désastreuses chez les jeunes. Le milieu scolaire n'en est malheureusement pas exempt.

Depuis ses débuts, la **Fondation Jasmin Roy** s'est donnée comme objectif de supporter et d'accompagner les écoles dans leur recherche de solutions permettant d'assurer un milieu sain et sécuritaire aux élèves. Pour ce faire, nous croyons opportun de soutenir des initiatives et diverses activités qui visent à améliorer les interventions effectuées auprès des victimes, des intimidateurs et des témoins. La **Fondation Jasmin Roy** est très heureuse de s'associer à ce grand symposium qui permettra aux intervenants du milieu scolaire de mieux s'outiller dans leurs interventions pour contrer la violence et l'intimidation.

D'ailleurs, la **Fondation Jasmin Roy** vient tout juste de lancer un coffret d'aide aux écoles, offert en versions française et anglaise, qui vise à outiller et à conseiller le personnel scolaire, les parents et les élèves dans leur recherche de solutions efficaces pour contrer l'intimidation. Cet ouvrage est incontournable pour quiconque désire obtenir des réponses rapides et pratiques concernant les meilleures façons d'intervenir dans les cas complexes d'intimidation. Notre contenu fait également référence au chapitre 19 (projet de loi no 56) qui encadre la gouvernance des établissements scolaires québécois en matière de lutte à l'intimidation.

Parce que tous vos élèves ont le droit d'évoluer dans un milieu scolaire sain et exempt de violence et d'intimidation et parce que tous les efforts doivent être déployés pour fournir aux établissements les ressources et les outils pour accomplir leur mission.

Bon symposium,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Jasmin Roy'.

**Jasmin Roy**

Président, Fondation Jasmin Roy



Fiera Capital est fière de s'associer au symposium « Créer des communautés scolaires bienveillantes : l'apprentissage socio-émotionnel et la prévention de l'intimidation ». L'intimidation est une problématique de société importante à laquelle il importe de s'attarder sérieusement. En effet, il est démontré que les impacts à long terme de l'intimidation sur les enfants sont sévères. En tant que parents et citoyens, nous nous devons d'agir afin de faire cesser ce fléau.

Nous sommes convaincus du rôle primordial de l'éducation dans la prévention de la violence et de l'intimidation. Aider les jeunes à grandir dans un environnement sécuritaire, qui leur donne toutes les chances de réussite, n'est pas une tâche facile. C'est pourquoi nous croyons qu'il est important de soutenir les professionnels scolaires dans leurs efforts constants, pour faire de leur milieu des écoles bienveillantes, en leur donnant des outils efficaces et prouvés par la recherche.

Ce symposium, avec l'impressionnante gamme d'experts de réputation internationale qu'il réunit, saura répondre aux besoins changeants et diversifiés des divers intervenants scolaires présents.

Nous souhaitons à toutes et à tous un excellent symposium.

A handwritten signature in black ink, reading "Jean-Guy Desjardins".

**Jean-Guy Desjardins**

Président du Conseil et chef de la direction, Fiera Capital

## HORAIRE DE LA JOURNÉE

8h00 à 9h30

### Conférences d'ouverture : « Prévention de l'intimidation et SAE: Outils et approches pratiques »

- François Bowen (Université de Montréal) F
- Shelley Hymel (Université de Colombie-Britannique) A
- Justin W. Patchin (Université du Wisconsin-Eau-Claire) A

9h45 à 10h45

### Ateliers

- Sophie Bourque, Marie-Hélène Guimont et Dominic Denis (Commission scolaire de Montréal)  
« **PREV ACTION : Comment utiliser concrètement les facteurs de protection pour répondre aux besoins spécifiques des écoles** » F
- Eva De Gosztonyi (Commission scolaire Riverside) :  
« **Les intimidateurs : leur construction et leur déconstruction** » A
- Shelley Hymel (Université de Colombie-Britannique) :  
« **Prévenir l'intimidation en milieu scolaire grâce à l'apprentissage socio-émotionnel** » A
- François Bowen (Université de Montréal) :  
« **Deux visions complémentaires en prévention de la violence : les approches programmes et milieu de vie** » F

11h00 à 12h00

### Ateliers

- Justin W. Patchin (Université de Wisconsin-Eau Claire) :  
« **Climat d'école 2.0 : Prévenir la cyberintimidation et d'autres problèmes liés aux technologies numériques une classe à la fois** » A
- Debra Pepler (Université York) :  
« **La prévention de l'intimidation : une question de relations** » A
- Nancy Gaudreau (Université Laval) :  
« **Des petits gestes qui font toute la différence** » F

12h00 à 13h00

### Diner

Des représentants d'organismes œuvrant dans la prévention de l'intimidation seront sur place pour présenter leurs outils et leurs programmes.

13h00 à 16h00

### Forum Ouvert

Voici l'opportunité d'identifier et de discuter de solutions pratiques aux problèmes spécifiques de votre école, en compagnie d'enseignants, d'administrateurs scolaires, d'experts universitaires et de membres d'organisations travaillant dans le domaine de la prévention de l'intimidation et de l'apprentissage socio-émotionnel. F & A

#### LANGUES DES PRÉSENTATIONS

F = Français A = Anglais

\* Traduction simultanée pour toutes les conférences



### François Bowen

Ph.D., Professeur titulaire, Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal,  
Chercheur associé au GRIAS (Groupe de recherche sur les environnements scolaires),  
Chercheur associé à l'École de santé publique de l'Université de Montréal,  
Membre chercheur du réseau canadien PREVNet (Promotion des relations et élimination de la violence)  
[EN FRANÇAIS, AVEC TRADUCTION SIMULTANÉE EN ANGLAIS](#)

**Francois Bowen** (Ph.D.) est professeur titulaire et vice-doyen à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal. Ses recherches se sont d'abord concentrées sur le développement de la compétence sociale en milieu scolaire. Une partie de ses recherches visent à comprendre comment l'environnement scolaire (les pratiques, les attitudes du personnel, le rôle de la direction, etc.) contribue à la qualité de l'adaptation sociale des élèves. Un autre volet important de ses recherches porte sur l'évaluation des programmes de prévention de la violence en milieu scolaire, à travers notamment l'analyse des processus de mise en œuvre de ces programmes et de leurs conditions d'efficacité.

### Shelley Hymel

Ph.D, professeure Edith Lando en apprentissage socio-émotionnel, Département de psychologie de l'éducation et de l'orientation et éducation spécialisée, Faculté de l'Éducation, Université de la Colombie-Britannique  
[EN ANGLAIS, AVEC TRADUCTION SIMULTANÉE EN FRANÇAIS](#)

**Shelley Hymel** est professeure à la Faculté de l'Éducation de l'Université de la Colombie-Britannique où son travail est axé sur l'apprentissage et le développement socio-émotionnels en milieu scolaire. Elle fait partie du Partenariat pour favoriser le développement des jeunes enfants, un groupe interdisciplinaire qui vise à optimiser le développement des enfants grâce à l'intervention précoce et la recherche. Elle agit à titre de chef d'équipe pour le groupe PREVNet, un organisme national dont le mandat consiste à promouvoir les relations et à éliminer la violence. Elle est également directrice régionale du Canadian Prevention Science Knowledge Cluster [Réseau canadien de connaissances scientifiques en matière de prévention], financé par le Conseil de recherches en sciences humaines du Canada. En collaboration avec la professeure S. Swearer, elle a établi le Bullying Research Network (BRNET) [Réseau de recherche en matière d'intimidation] et a été coéditrice d'une initiative novatrice de transfert des connaissances – un numéro spécial avec comité de lecture sur l'intimidation en milieu scolaire pour le magazine en ligne [www.education.com](http://www.education.com).

### Justin W. Patchin

Ph.D., codirecteur, Centre de recherche sur la cyberintimidation, professeur de justice criminelle, Département de science politique, Université du Wisconsin-Eau Claire  
[EN ANGLAIS, AVEC TRADUCTION SIMULTANÉE EN FRANÇAIS](#)

**Justin W. Patchin** est professeur de justice criminelle à l'Université du Wisconsin-Eau Claire. Il a reçu son doctorat de l'Université de l'État de Michigan. Depuis plus de dix ans, il explore l'intersection entre les adolescents et les technologies numériques, en s'intéressant particulièrement à la cyberintimidation, les réseaux sociaux et le sextage. Il est codirecteur du Centre de recherche sur la cyberintimidation ([www.cyberbullying.us](http://www.cyberbullying.us)) et a été l'auteur de nombreux articles et de cinq livres au sujet du comportement en ligne des adolescents. Il a cosigné, entre autres, un ouvrage intitulé *Bullying Beyond the Schoolyard: Preventing and Responding to Cyberbullying*. Son plus récent livre *Words Wound: Delete Cyberbullying and Make Kindness Go Viral* a été publié en décembre 2013. M. Patchin a fait des présentations à la Maison-Blanche et à l'Académie du FBI, et a participé à plusieurs émissions dans les médias à travers le monde pour discuter des enjeux reliés à l'usage et au mauvais usage des technologies numériques fait par les adolescents.

### **Sophie Bourque, Marie-Hélène Guimont, Dominic Denis**

*Commission scolaire de Montréal*

#### **PREVAXION : comment utiliser concrètement les facteurs de protections pour répondre aux besoins spécifiques des écoles**

EN FRANÇAIS, AVEC TRADUCTION SIMULTANÉE EN ANGLAIS

Partout au Québec, les écoles sont en démarche pour mieux prévenir l'intimidation et la violence. Dans ce contexte, 3 exemples d'intervention mise de l'avant pour répondre aux constats qui émanent du portrait de situation réalisé seront exposés. Les projets « intervention sur le champ » et « surveillance stratégique » de la CSDM permettront d'aborder l'importance pour la communauté scolaire d'offrir aux élèves en développement un environnement structurant et sécuritaire. Enfin, le projet « philosophie pour enfant » sera présenté comme un moyen de permettre aux élèves d'une école primaire de développer des compétences, un système d'entraide par les pairs et de guider la prise de décisions responsables.

**Sophie Bourque** est Conseillère pédagogique en coordination et développement des services éducatifs complémentaires. En tant que directrice générale de l'organisme GCC LA VIOLENCE!, elle a dirigé de nombreux ateliers de prévention de la violence. Depuis 2009, elle accompagne les 127 écoles primaires et les 33 écoles secondaires de la CSDM dans leur démarche pour mieux prévenir la violence et l'intimidation en misant sur les facteurs de protection.

**Marie-Hélène Guimont** est conseillère pédagogique en éducation physique et à la santé. Elle travaille, depuis janvier 2007, à déployer le plan d'action Bouger une heure par jour. Elle soutient les milieux scolaires qui souhaitent revoir l'aménagement de leur cour d'école, l'organisation des périodes d'activité dans la cour, l'animation des jeux par les jeunes leaders et l'encadrement des élèves dans la cour d'école.

**Dominic Denis** est animateur à la vie spirituelle et à l'engagement communautaire. Il a oeuvré 6 ans comme intervenant social dans le milieu communautaire montréalais, auprès de jeunes adultes aux prises avec différentes problématiques. Depuis 2006, il utilise la philosophie pour enfants comme outil d'animation privilégié auprès des élèves.

### **Eva De Gosztanyi** *Centre d'excellence sur la gestion du comportement, Commission scolaire Riverside*

#### **Les intimidateurs : leur construction et leur déconstruction**

EN ANGLAIS, AVEC TRADUCTION SIMULTANÉE EN FRANÇAIS

Une fois qu'on aura compris comment se construisent les intimidateurs, nos tentatives de les « déconstruire » seront plus efficaces et durables. La majorité des approches prédominantes en matière d'intimidation présument que l'intimidation est soit un comportement acquis, soit le résultat d'un échec dans l'apprentissage d'habiletés sociales. Or, selon le Dr Gordon Neufeld, le syndrome de l'intimidateur doit être décortiqué afin de comprendre ses racines profondes qui sont ancrées dans les dynamiques d'attachement et de vulnérabilité. Lors de cette présentation, Mme de Gosztanyi expliquera cette dynamique et suggèrera des interventions possibles.



**Eva de Gosztonyi, M.A.** est psychologue. Elle œuvre en milieu scolaire d'un bout à l'autre du Canada depuis près de 40 ans. Elle est détentrice d'une maîtrise en psychologie de l'Université Concordia et d'un baccalauréat en éducation de l'Université de la Saskatchewan. Elle est coordonnatrice du Centre d'excellence sur la gestion du comportement, qui est une ressource offerte aux commissions scolaires anglophones du Québec pour leur permettre d'intervenir de manière plus efficace auprès d'élèves ayant des problèmes de comportement. Toutes les interventions de Mme de Gosztonyi sont fondées sur les recherches les plus récentes sur le cerveau et sur les pratiques qui sont en accord avec le paradigme de développement fondé sur l'attachement, tel que formulé par le Dr Gordon Neufeld.

## **Shelley Hymel** *Université de la Colombie-Britannique* Prévenir l'intimidation en milieu scolaire grâce à l'apprentissage socio-émotionnel

EN ANGLAIS, AVEC TRADUCTION SIMULTANÉE EN FRANÇAIS

L'intimidation est maintenant reconnue comme étant une forme unique d'agression interpersonnelle et un problème significatif en milieu scolaire partout dans le monde. Dans cette présentation, Mme Hymel offrira un survol des recherches et des interventions qui visent à contrer l'intimidation à l'école. Elle examinera les différents facteurs qui sous-tendent l'intimidation par les pairs et le succès limité des efforts d'intervention jusqu'à présent. Dans ce contexte, elle explorera une approche alternative pour prévenir l'intimidation qui met l'accent sur l'apprentissage socio-émotionnel (ASE) à l'école. En tant que « méga-compétence » qui joue un rôle primordial aussi bien dans la réussite scolaire que dans la sphère sociale, des recherches récentes soulignent l'importance et les effets tangibles de l'ASE sur les élèves. Les participants découvriront une panoplie d'approches qu'ils peuvent adopter en vue de favoriser l'ASE et de l'incorporer dans leur pédagogie. Ils verront comment garnir leur boîte à outils en vue de lutter contre l'intimidation à l'école.

>> Voir biographie page 7.

## **François Bowen** *Université de Montréal* Deux visions complémentaires en prévention de la violence : les approches programmes et milieu de vie

EN FRANÇAIS, AVEC TRADUCTION SIMULTANÉE EN ANGLAIS

Après 40 ans de recherche consacrée à l'évaluation de différents moyens pour prévenir ou réduire la violence et l'intimidation en milieu scolaire, un certain nombre de constats émergent. Bien qu'il apparaisse clairement que les programmes visant le développement des compétences socio-émotionnelles offrent des possibilités réelles d'efficacité, cette efficacité dépend en bonne partie de la façon dont ces pratiques s'implantent dans le milieu. D'autres recherches montrent qu'il faut plutôt bâtir des interventions qui intègrent les caractéristiques de l'environnement scolaire. Nous chercherons à faire le pont entre ces deux approches complémentaires et proposerons des stratégies d'implantation adaptées selon les caractéristiques et les besoins des milieux.

>> Voir biographie page 7.

**Justin W. Patchin** *Université du Wisconsin-Eau Claire*

### Climat d'école 2.0 : Prévenir la cyberintimidation et d'autres problèmes liés aux technologies numériques une classe à la fois

EN ANGLAIS, AVEC TRADUCTION SIMULTANÉE EN FRANÇAIS

Cet exposé encouragera les éducateurs à miser sur les pouvoirs d'influence des pairs et de la culture de l'école afin de mettre fin à des comportements en ligne inappropriés. Il présentera et décrira en détail des initiatives spécifiques et pragmatiques liées au climat scolaire que les éducateurs peuvent mettre en œuvre dans leurs écoles. Celles-ci comprennent notamment la normalisation sociale, les campagnes de sensibilisation initiées par les jeunes, le mentorat par les pairs, les plans d'action fondés sur des données et des approches à plusieurs volets, conçues par les adultes, en matière de politiques et de programmes. L'objectif global est de démontrer aux éducateurs les effets bénéfiques inhérents à un climat scolaire positif. Un climat scolaire sain et respectueux contribue non seulement aux accomplissements, à la réussite, à la productivité et à la connectivité des élèves, mais il crée en outre des élèves qui se comportent de façon sécuritaire, intelligente, honnête et responsable lorsqu'ils se servent des technologies numériques.

>> Voir biographie page 7.

**Debra J. Pepler** *Université York*

### La prévention de l'intimidation : une question de relations

EN ANGLAIS, AVEC TRADUCTION SIMULTANÉE EN FRANÇAIS

À l'heure actuelle, les politiques et les lois relatives à la prévention de l'intimidation au Canada sont relativement sévères. Or, il y a encore de nombreux enfants qui souffrent en raison du mauvais traitement qui leur est infligé par leurs pairs. D'autres enfants sont à risque parce qu'ils ont appris à se servir de l'intimidation pour contrôler et faire souffrir leurs camarades. Qu'est-ce qui nous échappe? Comme le démontre un rapport publié récemment par l'OMS, le Canada ne se classe pas très bien en matière de qualité des relations vécues par ses enfants et ses adolescents. Dans cette présentation, Debra Pepler soulignera l'importance des relations saines afin d'assurer l'épanouissement des enfants. Elle décrira en outre cinq stratégies en vue de veiller à ce que chaque enfant bénéficie des mêmes chances pour grandir de façon optimale.

**Debra Pepler** est professeure émérite chargée de recherches en psychologie à l'Université York et chercheuse adjointe principale au Hospital for Sick Children [Hôpital pour enfants malades]. Ses recherches portent sur l'agression et la victimisation chez les enfants et les adolescents, ainsi que sur les enfants qui vivent dans des familles à risque. En collaboration avec Mme Wendy Craig, Mme Pepler dirige le groupe PREVNet (La promotion des relations et l'élimination de la violence), un réseau pancanadien financé par le gouvernement fédéral. PREVNet a pour mission de promouvoir des relations sûres et saines pour tous les enfants et les adolescents, et de prévenir l'intimidation ([www.prevnet.ca](http://www.prevnet.ca)). Parmi ses projets les plus importants au sein de PREVNet figure une étude, financée récemment par le CRSH, sur le programme « Le cercle bénéfique de la prévention », lequel a été élaboré par et pour les groupes autochtones et est offert par la Croix Rouge.



**Nancy Gaudreau** *Université Laval*

## Des petits gestes qui font toute la différence

EN FRANÇAIS, AVEC TRADUCTION SIMULTANÉE EN ANGLAIS

La qualité de la gestion de classe affecte de manière significative le vécu scolaire des élèves et de leurs enseignants. Son influence majeure sur l'apprentissage est aussi reconnue. Cependant, il demeure difficile pour plusieurs enseignants d'en maîtriser toutes les subtilités. Cette conférence vise à présenter les composantes d'une gestion de classe optimale ainsi que les pratiques d'intervention reconnues efficaces par la recherche pour faire œuvre d'éducation auprès des jeunes en difficulté de comportement et prévenir la violence. Quelles sont les composantes de la gestion de classe ? Comment les gérer efficacement ? Au cours des vingt dernières années, l'avancement de la recherche portant sur la gestion des comportements en classe a permis de démontrer l'efficacité de plusieurs stratégies d'intervention. Un fait demeure, les petits gestes font souvent toute la différence...

**Nancy Gaudreau** est professeure au département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage de la faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval. Elle est aussi chercheure à la Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif et au Laboratoire international sur l'inclusion scolaire. De plus, elle compte de nombreuses années d'expérience à titre d'enseignante et de conseillère pédagogique en adaptation scolaire. Ses intérêts de recherche portent sur le sentiment d'efficacité personnelle des enseignants et leurs pratiques d'intervention auprès des élèves présentant des difficultés comportementales. Auteure du programme de formation à la Gestion positive des situations de classe (GPS), elle s'intéresse aussi à la formation continue des enseignants et à l'inclusion scolaire des élèves présentant des troubles du comportement à l'école.

## FORUM OUVERT : CRÉER UNE COMMUNAUTÉ SCOLAIRE BIENVEILLANTE POUR PRÉVENIR L'INTIMIDATION

Et si vous pouviez identifier les problématiques spécifiques à votre école, rassembler des enseignants, administrateurs, universitaires et représentants d'organismes de terrain en mesure d'apporter leur expertise sur l'apprentissage socio-émotionnel et la prévention de l'intimidation, trouver des solutions pratiques et prendre des décisions, tout cela en l'espace d'une seule réunion : un rêve éveillé? Pas avec l'approche du Forum Ouvert.

Dans un Forum ouvert, il n'y a aucun ordre du jour officiel car c'est vous, les participantes et participants, qui choisissez les sujets qui sont les plus importants à vos yeux pour prévenir l'intimidation et rendre vos communautés scolaires bienveillantes.

Nous suivons un processus participatif et créatif qui vous permettra de partager vos idées et vos passions, d'écouter les expériences de vos collègues, de vous offrir un moment de réflexion et d'intégration afin que vous puissiez bâtir, ensemble, des pistes d'actions concrètes.

La méthode de travail vous permettra de :

- > Dresser l'ordre du jour sur place à partir des questions qui vous intéressent
- > Faire équipe avec d'autres gens qui ont à cœur les mêmes sujets
- > Faire une place à chaque sujet
- > Apprendre des expériences et des connaissances des autres dans un climat de créativité, de respect et de responsabilité
- > Énoncer et développer des idées et identifier des actions

Votre seule préparation pour le Forum ouvert consiste à réfléchir à la question suivante : Quelles sont les idées, les questions et les possibilités que je veux explorer pour créer une communauté scolaire bienveillante pour prévenir l'intimidation?

### **Hélène Lamoureux**

Spécialiste de l'approche Forum ouvert

# L'application des acquis du symposium Créer des communautés scolaires bienveillantes passe par la communauté intelligente



Chers participantes et participants,

Dans un premier temps, j'aimerais vous remercier de votre implication dans cette journée toute spéciale qui vise, par la lutte à l'intimidation, à créer des environnements scolaires sécuritaires et bienveillants. C'est lors d'événements comme celui auquel vous assistez aujourd'hui qu'une communauté de gens dynamiques avance ensemble vers un but commun et qu'un vrai changement de société peut s'opérer.

Depuis plusieurs années maintenant, l'équipe de l'Institut de technologie de Montréal croit en la notion de communauté intelligente. Ce concept permet le passage d'une communauté physique, qui fait face à plusieurs problèmes (dont l'intimidation), vers une nouvelle qui promeut la communication et l'échange afin de trouver des solutions modernes et actualisées à ces problèmes. C'est par le savoir, l'expérience et le partage entre tous les membres d'une communauté que l'intimidation peut être enrayerée.

À travers notre expérience dans le réseau de l'éducation, nous avons constaté que plusieurs conférences finissent par n'être que des expériences d'une journée; rapidement, la communauté oublie l'expertise acquise. C'est pourquoi le Réseau des donateurs pour la paix, avec le support de ses partenaires, mettra en ligne un portail Web afin d'assurer un suivi durable à cette journée remplie de connaissances, de savoir-faire, mais aussi de savoir-être concrets et pertinents.

Le portail du symposium vise donc à :

- > Maintenir l'expertise et l'expérience acquise lors de l'événement;
- > Assurer un suivi des dossiers travaillés lors du symposium;
- > Proposer des solutions et des exemples pour des situations vécues en milieu scolaire;
- > Promouvoir la création de communautés de travail;
- > Supporter un réseau d'échange sur les différents sujets;
- > Présenter des vidéos sur les conférences données;
- > Profiter de la durabilité d'un environnement d'échange supervisé par des experts et en croissance continue.

Nous croyons donc qu'un portail Web regroupant l'expertise de la communauté et offrant un lieu d'échange est primordial afin d'accomplir notre mission de créer des communautés intelligentes et bienveillantes et de prévenir l'intimidation dans nos écoles et nos vies.

Finalement, je tiens à remercier tous celles et ceux qui, par leurs actions quotidiennes, aident à promouvoir le dialogue et à célébrer nos différences afin de faire de nous une communauté plus intelligente.

**Dino Grifo**

Directeur général, Institut de technologie de Montréal  
Co-fondateur, Réseau des donateurs pour la paix

Le **Réseau des donateurs pour la paix** tient à remercier les commanditaires et donateurs du symposium. Leur généreuse contribution a non seulement aidé à faire de cet événement un succès, mais nous a également permis d'offrir aux participants les billets à une fraction de leur coût réel.

L'appui de ces fondations, compagnies et individus est aussi le reflet de leur volonté d'assurer le bien-être des enfants, des écoles et des collectivités.

Ils méritent toute notre reconnaissance et notre gratitude.

## NOS COMMANDITAIRES



## REMERCIEMENTS PARTICULIERS À

*Seungmi Jung*

*Pascale Demers*

## MEMBRES

du Réseau des donateurs pour la paix

