



SYMPOSIUM

CRÉER DES COMMUNAUTÉS SCOLAIRES BIENVEILLANTES

CENTRE GELBER, MONTRÉAL

7 FÉVRIER 2014, DE 8h À 16h

L'Apprentissage socio-émotionnel et la prévention de l'intimidation



Un grand merci à nos donateurs et commanditaires!



RICHTER



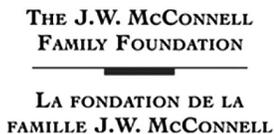
Mark & Lisa Smith

CANDEREL

Walter McCormick



Les membres du Réseau des donateurs pour la paix



Fondation Maxwell Cummings



Fondation Stellabar

Un succès éclatant!

Le 7 février dernier, le Réseau des donateurs pour la paix organisait son premier symposium sur la paix sous le thème de la prévention de l'intimidation et l'apprentissage socio-émotionnel.

Salles combles, participants satisfaits (p.5), couverture médiatique abondante (p.6) et bilan financier positif font de cette journée une réussite à tous les plans.



Brian Bronfman, président du Réseau, répondait aux questions de la journaliste de **CTV**

Des chercheurs réputés (p.8-9) et des organismes de terrain (p.11) ont présenté leurs outils et approches aux personnes présentes.

Les 230 participants (p.4) du réseau scolaire et de la santé se sont dits satisfaits de cette journée:

- **80%** d'entre eux ont acquis de nouvelles connaissances qui amélioreront leur travail



Notre commanditaire principal, **La Fondation Jasmin Roy**, tenait un kiosque d'information pour les participants.

Grâce à nos 15 donateurs et commanditaires, nous avons pu offrir un événement de qualité, bilingue et à coûts modiques pour le personnel des écoles.

4 stations de télévision, 2 stations de radio et 2 journaux ont couvert l'événement qui affichait complet plusieurs jours avant sa tenue.



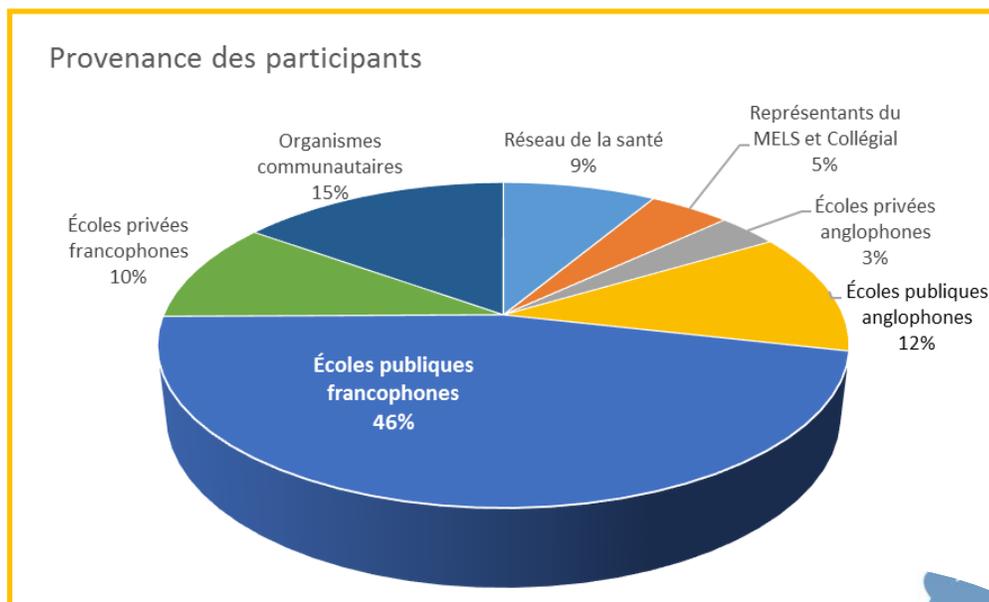
Qu'est-ce que le RDP?

Créé en 2009, le [Réseau des donateurs pour la paix](#) est un regroupement de 10 fondations engagées dans le soutien d'initiatives de paix appliquées. L'objectif du Réseau est de faire de la paix un domaine de philanthropie mieux reconnu et mieux soutenu, et de favoriser la collaboration entre tous les acteurs du milieu.

Les participants



230 participants d'écoles privées, publiques, anglophones et francophones, du réseau de la santé, du Ministère de l'Éducation et des organismes communautaires



Des participants de **10 régions** du Québec

59% Île de Montréal

20% Grand Montréal

Laval
Lanaudière
Montérégie

21% Autres régions du Québec

Estrie
Outaouais
Québec
Saguenay
Laurentides
Mauricie



Les impacts

80% des participants ont acquis de nouvelles connaissances qui amélioreront leur travail

75% des participants ont agrandi leur réseau professionnel lors du symposium

90% ont été motivés à adopter de nouvelles pratiques prouvées par la recherche.

« **Merci, ce fut une journée inspirante** »



“Thank you! This is truly needed”

Que feront les participants avec l'information reçue?

« Je vais **organiser des rencontres** à l'école afin que toute l'équipe puisse avoir accès à ces informations »

« Je vais **former des groupes de jeunes** pour qu'ils puissent donner leur propre point de vue et qu'ils développent leurs propres habiletés dans la lutte contre l'intimidation »

« Ça va **alimenter ma réflexion** et je vais le **partager** avec mes collègues »

Qu'avez-vous le plus apprécié de la conférence?

« **L'équilibre** entre les conférence (réflexion) et le forum ouvert, qui permettait un échange concret et plus axé sur des questions pertinentes pour les personnes présentes »

« **La mixité des milieux** (chercheurs, personnes de terrain, etc.), la qualité des conférenciers, l'accent mis sur la recherche, la possibilité de discuter »

“The keynote speakers were amazing and gave a **very informative** presentation”

“Excellent presentations **grounded in research**! Drew my attention to the importance of preparing teachers as social-emotional learners and supporters for their students”

La couverture médiatique



Radio

CJAD

[“Tommy Schnurmacher Show”](#),
[entrevue avec la conférencière
Debra Pepler](#)

CBC “Homerun”
Émission du 7 février

Télévision

CTV

TVA

Breakfast Television

Global News

Presse écrite

Montreal Gazette

[“Zero tolerance policies for bullying
don’t work: expert”](#)

Journal Métro

[“Intimidation: trouver de meilleures
approches pour lutter”](#)



Le symposium: une journée d'apprentissage



L'équipe du Réseau des donateurs pour la paix, entourée des conférenciers du symposium. De haut en bas, dans l'ordre habituel: D. Grifo (RDP), J. Patchin, F. Bowen, M. Wetherup (RDP), B. Bronfman (RDP), M-H. Guimont, S. Bourque, T. Wilkie (RDP), D. Denis, S. Hymel, A. Pâquet (RDP), D. Pepler, N. Gaudreau

Une journée de partage et d'échange

L'objectif de la journée était d'aider les écoles à **mieux prévenir l'intimidation** afin de faire de leur milieu des communautés bienveillantes. Alors que les écoles sont conscientes du problème, peu de ressources ont été mises à leur disposition afin de résoudre cette problématique de manière efficace.

Des outils pratiques

Il n'existe aucun programme capable de répondre à la diversité des besoins des différents milieux. Les conférenciers et les organismes de terrain ont donc présenté un éventail d'outils et de techniques qui peuvent être immédiatement utilisées dans les classes. Une emphase a aussi été placée sur **l'apprentissage socio-émotionnel**, une approche qui, selon la recherche, est l'une des plus concluantes pour prévenir l'intimidation (*voir p. 12*).

Grâce au symposium, les institutions scolaires sont davantage en mesure de trouver du matériel et des informations qui leur seront utiles pour atteindre leurs objectifs, sans se sentir sous la pression d'adhérer à un programme ou un autre.

Horaire de la journée

Le Symposium s'est scindé en deux parties: la matinée, consacrée aux **conférences et ateliers** (p.7-8) afin de fournir un contenu théorique de qualité aux participants, puis l'après-midi, où un **forum ouvert** (p.9) a permis aux personnes présentes d'échanger sur les solutions à mettre en place dans leurs milieux respectifs.



Deux participants consultent le programme de la journée

Conférence d'ouverture

« Prévention de l'intimidation et apprentissage socio-émotionnel: Outils et approches pratiques »



En haut, dans l'ordre habituel: **Anie Samson**, vice-présidente du Conseil exécutif, Ville de Montréal; **Brian Bronfman**, Président du Réseau des donateurs pour la paix; **Louise Chabot**, Présidente de la Centrale des syndicats du Québec et partenaire de la Fondation Jasmin Roy (commanditaire principal)

En bas, dans l'ordre habituel: **Jean-Guy Desjardins** (Fiera Capital, commanditaire majeur) et **David Forest** (David Forest Services Financiers, commanditaire); des participants appréciant les conférences d'ouverture; prise de notes

Les conférenciers

Shelley Hymel

Ph.D, professeure Edith Lando en apprentissage socio-émotionnel, Département de psychologie de l'éducation et de l'orientation et éducation spécialisée, Faculté de l'Éducation, Université de la Colombie-Britannique)

Justin W. Patchin

Ph.D., codirecteur, Centre de recherche sur la cyberintimidation, professeur de justice criminelle, Département de science politique, Université du Wisconsin-Eau Claire

François Bowen

Ph.D., Professeur titulaire, Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal, Chercheur associé au GRIAS Chercheur associé à l'École de santé publique de l'Université de Montréal, Membre chercheur du réseau canadien PREVNet



Les ateliers

- **Eva De Gosztonyi** (Commission scolaire Riverside)
« Les intimidateurs : leur construction et leur déconstruction »
- **Debra J. Pepler** (Université York, Co-directrice de PREVNet)
« Prévention de l'intimidation : une question de relation »
- **Justin W. Patchin** (Université du Wisconsin-Eau Claire)
« Climat d'école 2.0 : Prévenir la cyberintimidation et d'autres problèmes liés aux technologies numériques une classe à la fois »
- **François Bowen** (Université de Montréal)
« Deux visions complémentaires en prévention de la violence : les approches programmes et milieu de vie »
- **Shelley Hymel** (Université de la Colombie-Britannique)
« Prévenir l'intimidation en milieu scolaire grâce à l'apprentissage socio-émotionnel »
- **Nancy Gaudreau** (Université Laval)
« Des petits gestes qui font toute la différence »
- **Sophie Bourque, Marie-Hélène Guimont et Dominic Denis** (Commission scolaire de Montréal)
« PREVACTION : comment utiliser concrètement les facteurs de protection pour répondre aux besoins »



Forum Ouvert



Le Forum Ouvert est une façon simple mais dynamique qui permet aux groupes d'identifier efficacement quelles sont les problématiques les plus criantes en leur sein. Les participants peuvent exprimer leurs craintes et leurs idées et trouver collectivement des solutions aux problèmes ciblés.

Tous repartent avec de nouvelles perspectives, un regain d'énergie et le sentiment réel d'avoir progressé. Grâce à cette façon de faire, l'intelligence collective émerge et le potentiel individuel et de groupe est maximisé



1ere étape: établir les règles de la discussion

2e étape: les participants posent leurs questions

3e étape: pour chaque question, un groupe de discussion est formé. Les participants décident librement de rejoindre un groupe ou un autre

4e étape: les participants écrivent un rapport de discussion et rapportent leurs conclusions au grand groupe



Certains titres des discussions:

- « Comment travailler à la synergie de l'ensemble des acteurs scolaires pour développer un milieu sain et sécuritaire? »
- « Comment, en tant qu'adulte, je gère mes conflits (internes et externes) pour être un bon modèle? »
- « Comment éviter de répondre à l'intimidation par la violence institutionnelle? »



Les organismes de terrain

Des organismes qui travaillent sur le terrain, dans les écoles secondaires, autour des questions de prévention de l'intimidation, étaient présents afin d'offrir leurs outils et services aux participants.

En plus de tenir un kiosque d'information dans le hall, les représentants des organismes ont participé activement aux conférences et au forum ouvert.

Plusieurs organismes membres du [Réseau Outils de paix*](#), qui fait la promotion de la collaboration entre les organismes de paix, étaient présents.



En haut: [Lynne Dionne](#) (CFMGL) et [Normand Beaudet](#) (CRNV). En bas: les kiosques de l'[Institut Pacifique](#) et d'[EQUITAS](#)



En haut: [Alie Proszycyn –Cabelli](#) (ENSEMBLE); [Luc Gaudet](#) (Mise au Jeu). En bas: [Isabelle Boissé](#) (Institut Pacifique) et [Lynne Dionne](#) (CFMGL)

Les organismes présents

[Centre de ressources sur la non-violence*](#)

[Croix-Rouge canadienne](#)

[ENSEMBLE pour le respect de la diversité*](#)

[EQUITAS*](#)

[Institut universitaire en santé mentale Douglas](#)

[Institut Pacifique*](#)

[L.O.V.E.*](#)

[Mise au Jeu*](#)

[Ometz](#)

[Regroupement des Organismes Espace du Québec](#)

[Tel-Jeunes](#)

Qu'est-ce que l'apprentissage socio-émotionnel?

En termes de prévention de l'intimidation, chaque institution possède ses propres besoins et surtout, une population d'étudiants d'âges et de milieux différents. Toutefois, la recherche prouve que les programmes fondés sur l'**Apprentissages socio-émotionnel** sont parmi les plus efficaces.

En effet, lorsque les écoles incorporent l'apprentissage socio-émotionnel dans leur programme d'études, ils renforcent alors leurs efforts de prévention car ils abordent directement plusieurs facteurs sociaux, émotionnels et environnementaux qui peuvent mener à l'intimidation.

Les **5 composantes** de l'apprentissage socio-émotionnel sont :

- **CONSCIENCE DE SOI** - capacité à jauger ses émotions, ses intérêts, ses valeurs et ses forces
- **MAÎTRISE DE SOI** - capacité à contrôler ses émotions pour gérer le stress, à contrôler ses impulsions et à persévérer pour surmonter les obstacles
- **CONSCIENCE SOCIALE** - capacité à comprendre différents points de vue, à avoir de l'empathie et à utiliser les ressources familiales, scolaires et communautaires à bon escient
- **GESTION DES RELATIONS** - capacité à coopérer, à résoudre les conflits et à demander de l'aide au besoin
- **PRISE DE DÉCISIONS RESPONSABLES** - capacité à prendre des décisions et à faire des choix fondés sur des normes éthiques, académiques et communautaires.



Tiré du site CASEL: www.casel.org



Shelley Hymel a prononcé une conférence sur l'apprentissage socio-émotionnel en ouverture du symposium. Elle est professeure à la Faculté de l'Éducation de l'Université de la Colombie-Britannique où son travail est axé sur l'apprentissage et le développement socio-émotionnels en milieu scolaire. Elle agit à titre de chef d'équipe pour le groupe [PREVNet](#), un organisme national dont le mandat consiste à promouvoir les relations et à éliminer la violence.